Российская академия образования

Психолого-педагогическая подготовка школьников: традиции и современные вызовы

(промежуточные результаты исследования)

Брель Елена Юрьевна, и.о. академика-секретаря отделения среднего общего образования,
руководитель Федерального ресурсного центра психологической службы в системе высшего образования РАО,
академик РАО, доктор психологических наук



ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В СМОЛЬНОМ ИНСТИТУТЕ



Иван Иванович Бецкой (1704-1795)
видный деятель русского Просвещения XVIII века

5 мая 1764 г. И. И. Бецкой представил императрице Екатерине устав для учреждения «Общества для воспитания двухсот благородных девиц».

И.И. Бецкой считал, что человек от природы не зол, а добр, и душа ребёнка подобна воску, на котором можно писать что угодно. Бецкой предлагает воспитательным учреждениям писать на ней доброе: *«вселять в юношество страх Божий, утверждать сердце в похвальных склонностях, возбуждать в них охоту к трудолюбию, и чтобы страшились праздности; научить их пристойному поведению, учтивости, соболезнованию о бедных, несчастливых; обучать их домостроительству…, особливо же вкоренять в них… склонность к опрятности и чистоте»*

© Брель Елена Юрьевна

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В СМОЛЬНОМ ИНСТИТУТЕ

Основные достижения:

- ✓ сформулированы нравственные задачи школы,
- ✓ определена необходимость «правильного женского образования»,
- ✓ в русских семьях появляются образованные женщины, которые пропагандируют гуманные начала обучения и воспитания,
- ✓ идеи женского воспитания и положительный опыт использованы во вновь образующихся гимназиях, а затем и в создании женского университета – Высших женских курсах (Бестужевских).

Ни в одной стране мира правительство не уделяло столько внимания женскому воспитанию

Черты Нового идеального образа матери нового поколения людей, о котором мечтали Екатерина и И. И.Бецкой:

- ➢ Она должна быть носительницей идеала благородства и чистоты,
- ➢ Она должна верить в то, что этот идеал осуществим, несмотря на невзгоды и тяготы реальной жизни,
- ➢ Она должна принимая невзгоды стойко, без ропота и озлобления.
- ➢ Она должна быть веселой и непринужденной в обществе,
- ➢ Она должна обладать изящным вкусом и ярким воображением, остроумной речью, развитостью и обаянием «изящного ума».

© Брель Елена Юрьевна

ВКЛАД К.Д. УШИНСКОГО В РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ



К.Д. Ушинский (1823-1871)

В начале 1859 года К.Д. Ушинский, тогда уже известный педагог, назначен инспектором классов Смольного института, результатом чего стала его радикальная реформа.

- в корне изменено содержание институтского образования, в котором центральное место заняло преподавание родного языка;
- созданы новые программы по всем остальным учебным предметам, в значительной мере уравнявшие содержание женского и мужского общего среднего образования;
- впервые в русской школе введен отсутствовавший ранее и разработанный Ушинским курс первоначального обучения с использованием его знаменитой учебной книги «Детский мир», курс, ставший фундаментом полноценного начального образования в России и его преемственности с образованием средним.

© Брель Елена Юрьевна

ВКЛАД К.Д. УШИНСКОГО В РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Важнейшей частью реформы Смольного института К.Д. Ушинским было создание в нем ***двухгодичного специального педагогического класса***, программа которого была детально проработана Ушинским на основе ведущих идей и материала его фундаментального труда «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».

1 год - теоретические занятия слушательниц педагогического класса педагогикой, дидактикой, методикой и на посещение ими младших классов, где они изучали и анализировали проводимые преподавателями уроки.

2 год – практические занятия в младших классах, где слушательницы давали самостоятельные уроки под руководством опытных учителей.

В Смольном институте были собраны лучшие учителя. Это были, в том числе, соратники Ушинского – В.И. Водовозов, Д.Д. Семенов, Л.Н. Модзалевский, М.И. Семевский и многие другие.

«Новое преподавание, – отмечала одна из смолянок З.Е. Мордвинова, – произвело такое впечатление, как будто в темном и душном помещении вдруг отворили наглухо запертые окна и впустили туда широкую струю света и воздуха; заключенные зашевелились и заговорили не по правилам, а как кому вздумалось, и радовались своей свободе»

«Своими собственными лекциями, беседами, разговорами, даже своей личностью, преисполненною пламенною, кипучею страстью к общественной просветительской деятельности», писала Водовозова, Ушинский «производил полный переворот в нашем миросозерцании, поддерживал наше стремление к занятиям и наш необычайный умственный подъем»

© Брель Елена Юрьевна

А.П. НЕЧАЕВ О НЕОБХОДИМОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ



А.П. Нечаев (1870-1948)

Предмет изучения:

✓взаимоотношение психологии и педагогики;
✓задачи психологического изучения школьников;
✓особенности умственной работы учащихся;
✓рациональная организация учебного дня;
✓гигиенические требования к учебному процессу.

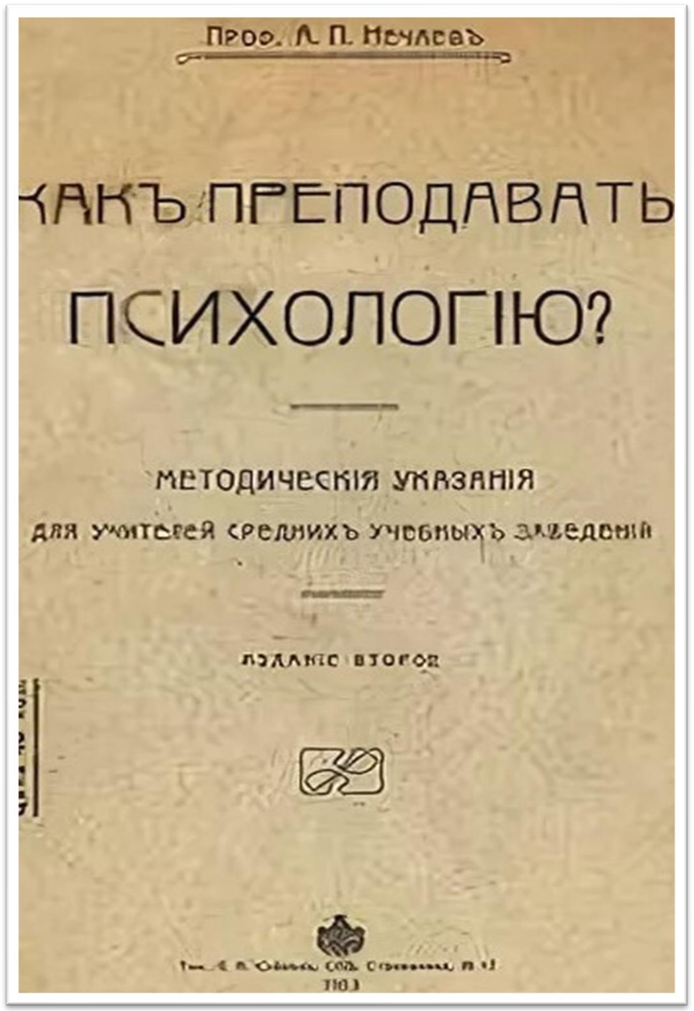
---

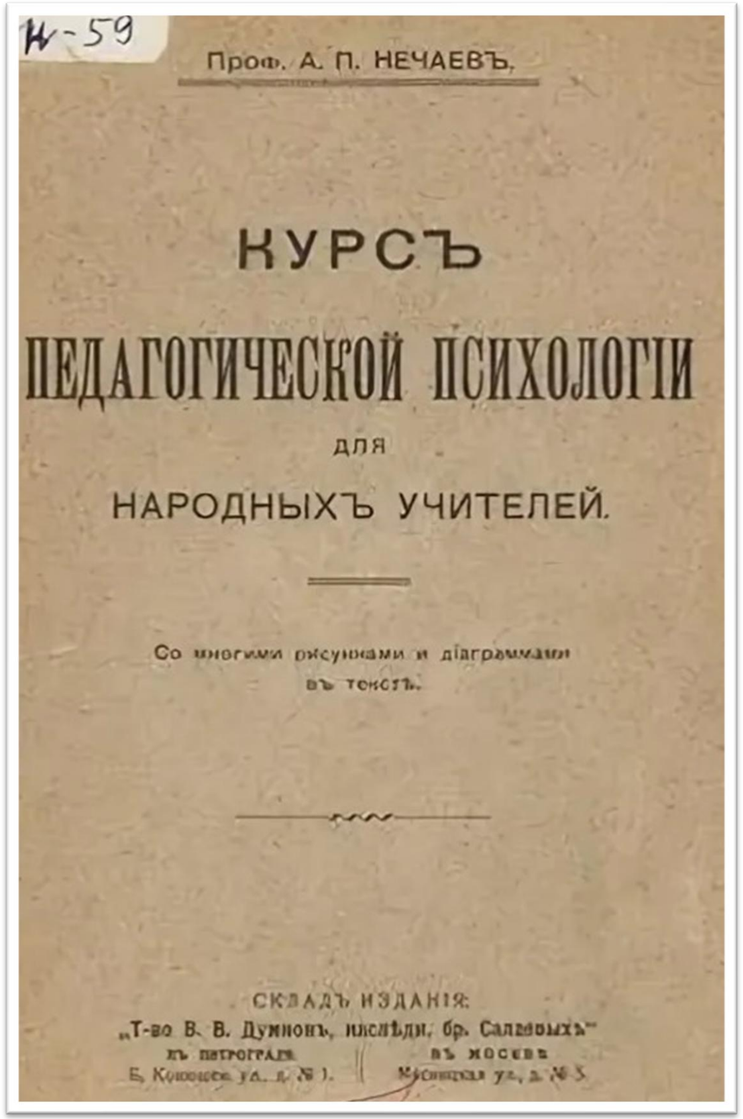
24 октября 1901 г. открыта первая в России лаборатория экспериментальной педагогической психологии при Педагогическом музее.

В 1904 г. при лаборатории открыты первые в России педологические курсы, провозгласившие своей целью девиз К.Д. Ушинского об изучении человека как предмета воспитания. На курсах читались многочисленные циклы лекций, охватывающие разные стороны детской жизнедеятельности (анатомия, физиология, антропология, общая психология, психология ребенка, учение о характерах и др.). проводились занятия по технике психологического эксперимента.

© Брель Елена Юрьевна

РАБОТЫ А.П. НЕЧАЕВА





1. Очерк психологии для воспитателей и учителей, 1903 г..
2. Учебник психологии для средних учебных заведений и самообразования. — СПб.: Тип. П. П. Сойкина. — 1907 г..
3. Современная экспериментальная психология и её отношение к вопросам школьного обучения. — 1901 г..

© Брель Елена Юрьевна

ЦИТАТЫ ИЗ РАБОТ А.П.НЕЧАЕВА

«Педагог, образованный в психологическом отношении, получает способность предвидеть (и, следовательно, лучше наблюдать) многое в душевном развитии своего воспитанника».

«Педагогический такт есть способность ориентироваться в отдельных случаях педагогической практики. Такт должен возрастать с накоплением опыта. Как и все другие специальные способности он развивается под влиянием специального образования».

«Поскольку нравственное чувство представляет собой одно из проявлений эмоциональной жизни, то для его развития и воспитания необходимо стимулировать переживание самых разнообразных оттенков чувств».

«Знание психологии для педагога должно являться средством обострения личной психологической наблюдательности»

© Брель Елена Юрьевна

ЦЕЛИ ПСИХОЛОГИИ КАК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование понятийного аппарата школьника

(как переход от житейской психологии к научной)

«Проложение первых путей к созданию цельного мировоззрения учащихся»

Психология как механизм объединения различных знаний, составляющих содержание курса средней школы («С психологической точки зрения могут быть разобраны различные явления литературы, истории, морали»)

© Брель Елена Юрьевна

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ СОВЕТСКОЙ РОССИИ

Российская академия образования

- В советский период профессиональное самоопределение школьников рассматривалось прежде всего как **социально-экономическая задача подготовки кадров для народного хозяйства**. Система трудового воспитания, введение политехнических школ, работа школьных учебно-производственных комбинатов и профориентационных кабинетов были направлены на то, чтобы школьники осознанно делали выбор будущей профессии. Профессия воспринималась как форма участия в социалистическом строительстве.

По личному распоряжению В.И. Ленина в 1921 году при Центральном институте труда была открыта лаборатория, которая непосредственно занималась вопросами профориентации.

В 1927 году при Институте мозга, который возглавлял В.М. Бехтерев, Наркомтруда организовал Бюро Профконсультации, которое стало первым Бюро подобного рода в СССР.

В 1932 году был создан штаб, который занимался координацией исследований проблем школьной профориентации.

В 1937 году, на основании вышедшего в 1936 году Постановления ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпроса», трудовое обучение в школах и профориентация были запрещены.

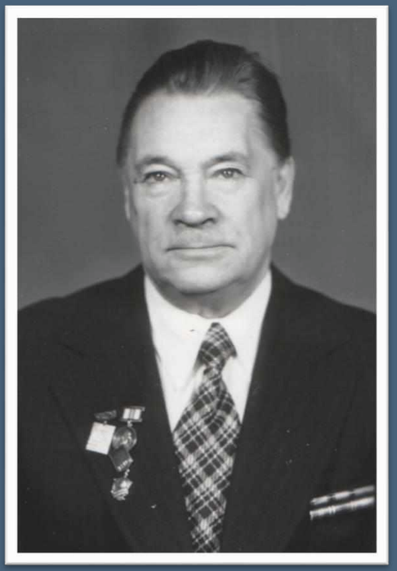
В 60-е годы, в НИИ теории и истории педагогики АПН СССР под руководством А.Н. Волковского была организована группа, которая занималась вопросами профориентации.

Только лишь в 1984 году вышло Постановление ЦК КПСС «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы», в котором развитию профориентации и трудового обучения молодежи уделялось особое место.

© Брель Елена Юрьевна

НАУЧНАЯ ШКОЛА «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ» Н.Н.ЧИСТЯКОВА – С.Н.ЧИСТЯКОВОЙ

- Научная школа основана в 60-е годы XX в.
- Её основатель и лидер – **Николай Николаевич Чистяков**, кандидат психологических наук, профессор, ректор Кемеровского госуниверситета, основоположник профессиональной ориентации в Кузбассе, автор более 70 научных трудов в области профессиональной ориентации молодёжи в регионе Кузбасс.
- Долгие годы признанным лидером в организации, проведении и внедрении результатов исследований в практику образования была **Светлана Николаевна Чистякова**, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО (1999 г.), академик РАО (2016 г.), с 2010 по 2018 годы возглавляла Отделение профессионального образования.
- Разработаны концептуальные и методологические основы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения детей, молодежи и взрослых, учитывающие кардинальные социально-экономические преобразования, происходящие в российском обществе. Опубликованы научные и учебно-методические работы, создан ряд инновационных площадок РАО, на которых апробируются результаты фундаментальных и прикладных исследований в данной области.
- Разработки научной школы используются в практической деятельности педагогическими коллективами и органами управления образованием.



Чистяков Николай Николаевич
(5 июля 1906 — 07 апреля 1998)



Чистякова Светлана Николаевна
(24 апреля 1939 — 10 августа 2019)

© Брель Елена Юрьевна

- Социально-экономические преобразования 1990-х годов радикально изменили контекст профессионального самоопределения.
- Появилась рыночная модель экономики, которая поставила задачу согласования индивидуальных образовательных запросов и потребностей рынка труда.
- Однако в этот период наблюдались существенные трудности: отсутствие государственной поддержки профориентации, неподготовленность педагогов, эпизодический характер работы школ в этом направлении. Многие учащиеся совершали профессиональный выбор случайным образом или под влиянием окружения, медийных стереотипов.
- Всё вышеперечисленное приводило к высокой доле отсева из учреждений начального и среднего профессионального образования, а также к несоответствию полученной профессии реальным возможностям выпускников и требованиям рынка труда.

- В начале 1990-х гг. школьная профориентация фактически прекратила существование.
- В соответствии с «Законом о занятости населения» (1991 г.) она была передана службам занятости, а «Закон об образовании» (1992 г.) сократил её финансирование.
- Министерство образования отказалось от этой деятельности, а Министерство труда не включало её в свою компетенцию, что привело к утрате системной работы с учащимися.



© Брель Елена Юрьевна

XXI век

Российская академия образования

- С начала XXI века в образовательной политике России акцент делается **на личностно-ориентированный подход к профессиональному самоопределению.** Концепция профильного обучения в старшей школе позволила учитывать интересы, склонности и способности учащихся, а также предоставила им возможность более осознанного выбора образовательных и профессиональных траекторий.
- Современные исследования показывают, что **профессиональное самоопределение рассматривается как сложный и длительный процесс, требующий психолого-педагогического сопровождения на всех ступенях школьного обучения.**
- Важное значение приобрели курсы и программы профориентации:
  - «Путешествие в мир профессий» (1–4 классы);
  - «Кем я хочу быть» (5–6 классы);
  - «Познаю себя и профессии» (7–8 классы);
  - «Профессиональное самоопределение: выбор профиля обучения» (9 класс);
  - «От учебы к профессиональной карьере» (10–11 классы).



- Эти комплекты способствуют формированию у школьников ключевых компетенций — умения прогнозировать профессиональные действия, анализировать собственные возможности, презентовать себя на рынке труда
- Наряду с этим активно развивается идея психолого- педагогического сопровождения, ориентированного на уважительное отношение к интересам и потребностям подростка. Профессия рассматривается как способ достижения личностного и социального успеха.

© Брель Елена Юрьевна

2. Профессиональное самоопределение школьников в России прошло путь от ориентации на кадровые запросы государства в советское время до личностно-ориентированного подхода современного периода.

3. Сегодня ключевая задача образования заключается в том, чтобы не только информировать школьников о мире профессий, но и формировать у них **готовность к самостоятельному и осознанному выбору жизненного пути**, основанному на сочетании личных интересов и общественных потребностей.



1. Проблема профессионального самоопределения школьников в отечественной педагогике и психологии имеет устойчивую исследовательскую традицию и остаётся в центре внимания научного сообщества.

4. Проблема профессионального самоопределения рассматривается как ключевая составляющая общего процесса социализации и подготовки молодёжи к трудовой деятельности, а также как условие успешной самореализации личности в меняющемся социально-экономическом контексте.

© Брель Елена Юрьевна

Открытие современных психолого-педагогических классов

Письмо Минпросвещения России от 30.03.2021 N ВБ-511/08 «Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»

Цели

- Выявление педагогически одарённых школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению
- Интеграция педагогически одарённых школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе

Задачи

- Формирование у школьников представлений о человеко-центрированной профессиональной деятельности
- Предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности
- Развитие у школьников навыков XXI века, в том числе способностей к психолого-педагогической деятельности
- Разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки

Российская академия образования

ВЫЗОВ 1

ВОЗРОЖДЕНИЕ ТРАДИЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ

© Брель Елена Юрьевна

РАЗРАБОТКА КОНЦЕПЦИИ КЛАССОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

✓ Создание в Академии Минпросвещения России группы для разработки нормативного и методического обеспечения развития сети психолого-педагогических классов





- **концепция** профильных психолого-педагогических классов
- **учебно-методические материалы** для школ
  - **11 примерных учебных планов** для различных профилей подготовки,
  - **50** примерных рабочих программ учебных предметов
- проекты **нормативных документов**:
  - положение о профильном психолого-педагогическом классе
  - положение о сетевой форме реализации образовательной программы психолого-педагогического класса
  - положение об индивидуальном отборе
  - в профильные психолого-педагогические классы
  - порядок зачета результатов освоения обучающимися сетевой образовательной программы психолого-педагогического класса

! ноябрь 2021 г. – семинары для педагогов школ РФ по организации и содержанию работы в классах психолого-педагогической направленности

© Брель Елена Юрьевна

Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области»

ОДОБРЕНА
решением федерального учебно-методического
объединения по общему образованию
(протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»
для 10-11 классов общеобразовательных организаций

Разработчики:
Пономарёва Н. В., канд. филол. наук, директор
Бабинцева Н. Н., канд. психол. наук, заведующий кафедрой начального и дошкольного образования
Валюшина Н. М., канд. пед. наук, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин
Казарина В. В., канд. пед. наук, заведующий кафедрой естественно-научных дисциплин

Российская академия образования

ВЫЗОВ 2 НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

© Брель Елена Юрьевна

Структура и содержание

Авторский коллектив: В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель, Е. Г. Врублевская, Т. Г. Галактионова, Л. С. Илюшин, С. А. Минюрова, А. А. Азбель, Н. С. Белоусова, И. Э. Кондракова, И. А. Писаренко, В. Е. Пугач.
Руководитель авторского коллектива: В. С. Басюк, д-р психол. наук, чл.-корр. РАО.
Научный руководитель авторского коллектива: Е. И. Казакова, д-р пед. наук, чл.-корр. РАО.


ТЕМА 4.5. ВОЗМОЖНОСТИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ И УСПЕШНОГО СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

ЦЕЛИ

Тема
Обозначение названия темы, вводный текст для понимания актуальности темы

«Лестница целей»
Определение учащимся своих личных целей перед изучением темы

Проблемный вопрос и основная идея
Учащийся может сам сформулировать ответ на проблемный вопрос и вернуться к нему после изучения темы

Модуль
Обозначение названия модуля

Цитата или пословица
Передают основную идею модуля

Результат
Перечень навыков, которыми овладеет учащийся в процессе изучения тем модуля


Модуль 5
РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЧЕЛОВЕКА

При изучении этого модуля мы научимся


Каким образом и с помощью чего понимать, изучать многообразные и сложные психологические феномены?

Для понимания и познания человека психология использует целый арсенал методов и приёмов: при этом психология не просто изучает, а может развивать, корректировать, дальнейшее поведение личности на всех этапах её развития в соответствии с культурно-историческим контекстом.

Психология — сложная и многогранная наука со своим арсеналом средств и методов познания человека. Для обоснования научных теорий, проведения психологических исследований, на основе которых разрабатываются практические рекомендации, в психологии применяются методы научных исследований.

© Брель Елена Юрьевна

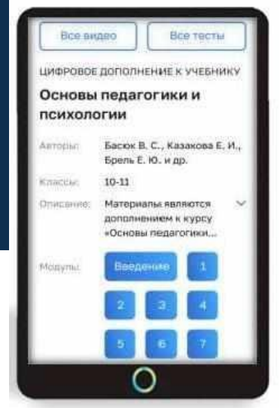
Учебное пособие «Основы педагогики и психологии»



- В 2 частях
- 14 модулей
- 136 часов

- Предпрофессиональная ориентация учащихся
- Знакомство с историей и теорией педагогики и психологии, областью практического применения педагогических и психологических знаний
- Интересные факты из области психологии и педагогики, гипотезы и идеи выдающихся учёных

- Творческие и исследовательские задачи
- Иллюстрации, таблицы, схемы
- Темы для исследовательских и проектных работ
- Рекомендации полезных книг и фильмов
- Переход с помощью qr-кода на авторские видеолекции и тесты для самопроверки



Быстрый переход на материалы цифрового дополнения с помощью QR-кодов, размещённых в учебном пособии

Доступ с любых устройств: смартфон, планшет, ПК



Видеолекции от авторов пособия к каждому модулю

Тестовые задания для самопроверки



© Брель Елена Юрьевна

© Брель Елена Юрьевна

МАШУК ЗНАНИЕ РОСМОЛОДЁЖЬ

Российская академия образования

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Платформы

Для оценки медийного присутствия психолого-педагогических классов был проведен анализ мессенджера Телеграм и социальной сети ВКонтакте.

Период исследования: август-сентябрь 2024 г.

Методология

Для поиска тематических каналов применялся поиск по ключевым словам, по хэштегам, с использованием рекомендаций алгоритмов.

Эмпирическая база

Выявлено 60 каналов, посвященных деятельности психолого-педагогических классов.

Другие аккаунты либо не активны, либо не индексируются алгоритмами поисковых систем и, следовательно, имеют меньше влияния на потенциальную аудиторию.



Большинство аккаунтов (**85%**) принадлежит единичным психолого-педагогическим классам, либо входящим в объединенную структуру, например при педагогическом вузе.

7% представляют собой персональные аккаунты педагогов психолого-педагогических классов.

8% принадлежат Министерству просвещения РФ, методическим объединениям по направлению психолого-педагогических классов, чатам учителей и иным формам общественных организаций.

ВЫЗОВ 3

МЕДИА-СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

© Брель Елена Юрьевна

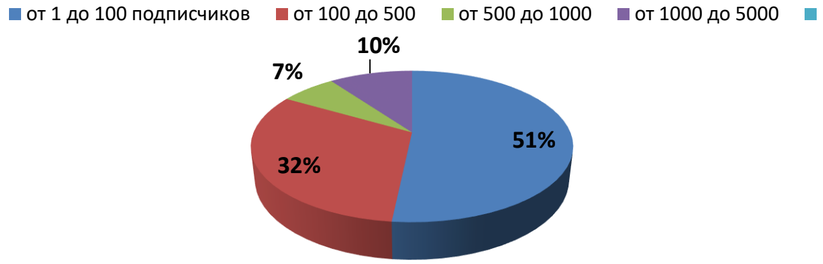
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕКТОР

МАШУК ЧЕНТР ЯДЕЧКО ЗНАНИЕ РОСМОЛОДЁЖЬ

Российская академия образования

КОЛИЧЕСТВО ПОДПИСЧИКОВ В ГРУППАХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ В ВК И ТЕЛЕГРАМЕ



32% насчитывается от 100 до 500 подписчиков
51% меньше 100 подписчиков
6 аккаунтов от 1 до 5 тыс. подписчиков

Аккаунты психолого-педагогических классов в социальных сетях являются локальными. Небольшое количество подписчиков можно объяснить:

- специфичностью представленной темы,
- «юным возрастом» каналов,
- отсутствием механизмов продвижения в социальных сетях.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПОСТОВ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

- Качество представленных материалов хорошее, основной акцент в публикациях делается на участие в различных мероприятиях.
- Частота публикаций и активность аккаунтов различается: от 0,14 до 4 в день. Можно предположить, что в первом случае редактор аккаунта ведет социальные сети по совместительству, во втором варианте существует специалист или команда для полноценной работы.
- Представленность психолого-педагогических классов в социальных сетях недостаточная, находится в процессе становления и развития.



ВЫЗОВ 3

МЕДИА-СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

© Брель Елена Юрьевна

Инновационный проект РАО

- ГБОУ СОШ № 47 с углубленным изучением отдельных предметов имени Д.С. Лихачева Петроградского района Санкт-Петербурга;
- МБОУ СШ № 9 имени М.В. Водопьянова г. Липецка;
- МАОУ СОШ № 16 (г. Карпинск);
- МАОУ СОО № 175 (г. Екатеринбург);
- МАОУ СОШ № 166 с углубленным изучением отдельных предметов (г. Екатеринбург);
- МАОУ «СОШ № 1» (г. Покачи);
- МБОУ СШ № 12 (г. Сургут);
- МАОУ «Многопрофильный лицей» (г. Муравленко);
- МАОУ «СОШ № 2 с углубленным изучением иностранных языков» города Ноябрьска;
- МБОУ «СОШ № 9» города Ноябрьска;
- МБОУ «Старшая школа «Высотка» (г. Губкинский);
- МБОУ «Старшая школа» г. Тарко-Сале Пуровского района;
- МОУ «СОШ № 14» (г. Сатка);
- МАОУ «Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска»;
- МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»;
- ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования» (г. Салехард);
- ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (г.о. Орехово-Зуево);
- ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», Институт образования и практической психологии (г. Челябинск);
- ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» (г. Магнитогорск);
- ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (г. Красноярск);
- ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» (г. Омск);
- БУ ВО ХМАО «Сургутский государственный педагогический университет» (г. Сургут);
- ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» (г. Саранск);
- ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (г. Набережные челны);
- ГБПОУ Белорецкий педагогический колледж (г. Белорецк)

Российская академия образования

Развитие эмоционального интеллекта обучающихся психолого-педагогических классов как условие достижения высоких личностных результатов обучения

Утвержден Президиумом Российской академии образования (протокол №5/3 от 29.05.2025)

© Брель Елена Юрьевна

Изучение эволюции семантического поля репрезентаций педагогической подготовки школьников в отечественных и зарубежных исследованиях с 1970 по 2025 год

Российская академия образования

Исходные точки: разные миры (1970-1980 гг.)

	СССР	Зарубежные страны
Доминирующий дискурс	Идеологический (82%)	Технологический (75%)
Ключевые термины	- Коммунистическое воспитание - Идейная закалка - Подготовка кадров - Общественно-полезный труд	- Обеспечение кадрами - Реорганизация системы проф. подготовки - Среднее профессиональное образование - Качество подготовки учителя
Модель ученика	Объект воспитательного воздействия	Источник кадрового пополнения
Цель системы	Идеологический контроль Воспроизводство системы	Обеспечение системы квалифицированными кадрами

Отечественный дискурс отражает партийно-государственный заказ, зарубежный — подчинен институциональным и экономическим императивам, где организация педагогическое образование рассматривается как технология решения системных задач

ВЫЗОВ 4

ПОНИМАНИЕ КОНТЕКСТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

© Брель Елена Юрьевна

Пути трансформации: революция и эволюция (1990-е гг.)

Российская академия образования

Россия	Зарубежные страны
«Обвал» идеологической лексики (82%→12%) Рост психологической терминологии (9%→42%): - «профессиональное самоопределение» - «личностный рост» - «психологическая грамотность»	Снижение технологического дискурса (75%→18%) Профессионализация (68-72%): - стандарты - отчетность - оценка компетенций Обогащение дискурса гуманистическими концептами (ЮНЕСКО): - «учиться знать» (освоение инструментов познания), - «учиться делать» (применение знаний на практике), - «учиться жить вместе» (взаимодействие и эмпатия), - «учиться быть» (личностный рост)

Россия - смена ценностных оснований педагогического образования, зарубежные страны - развитие существующих практик и адаптация к новым вызовам

ВЫЗОВ 4

ПОНИМАНИЕ КОНТЕКСТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

© Брель Елена Юрьевна

На рубеже веков (2000-е гг.)

	Россия	Зарубежные страны
Доминирующий дискурс	Психолого-педагогический	Профессионализация
Ключевые термины	- Универсальные учебные действия - Психолого-педагогическое сопровождение - Индивидуальная образовательная траектория - Профессиональные компетенции	- Кадровый потенциал - Привлечение и удержание кадров - Профессиональное развитие - Компетенции в области устойчивого развития (системное и стратегическое мышление, интеграция ценностей устойчивого развития в личную миссию и др.)

Россия - фокус на психологическом сопровождении будущего педагога, зарубежные страны - фокус на системном управлении карьерной траекторией педагога

© Брель Елена Юрьевна

Современный этап: конвергенция понятийных полей (2010–2025 гг.)

Россия

- Психологическое благополучие
- «Мягкие» навыки, цифровые компетенции
- Индивидуальная образовательная траектория
- Эмоциональный интеллект
- Образовательные экосистемы, сетевое взаимодействие
- Наставничество

Зарубежные страны

- Психологическое благополучие
- Агентность педагога
- Навыки XXI века, социальные навыки
- Педагогическое образование для устойчивого развития

Общее: переход от подготовки кадров к созданию условий длая самоопределения и развития
Различия: акцент на цифровизацию и сетевые образовательные экосисемы в России, в зарубежных странах- акцент на педагогическое образование для устойчивого развития

© Брель Елена Юрьевна

ОТ «ПЕДАГОГИКИ ДОЛЖЕНСТВОВАНИЯ К «ПЕДАГОГИКЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

- И российский, и зарубежный дискурсы прошли путь от внешнего контроля содержания педагогического образования (идеологического или институционального) к поддержке субъектности обучающегося - будущего педагога.
- Будущее педагогического образования: сетевая образовательная экосистема, распределенная субъектность (активность, ответственность и инициатива распределены между всеми участниками образовательных отношений).

Эволюция семантического поля показывает изменение ценностных оснований педагогического образования. Анализ динамики важен для осмысленного проектирования программ психолого-педагогических классов нового поколения, в соответствии с вызовами XXI века.

© Брель Елена Юрьевна

Опросник «Диагностика профориентационной эффективности образовательной модели психолого-педагогического класса» (Е.Ю. Брель, С.В. Гани)

Российская академия образования

1. Проведена разработка и пилотная апробация опросника (июнь-октябрь 2025 г.).

2. Проведена стандартизация опросника (ноябрь-декабрь 2025 г.).

Опросник включает шкалы:

- ✓ Факторы профессионального выбора,
- ✓ Востребованность компетенций,
- ✓ Профессиональные перспективы,
- ✓ Предложения по совершенствованию программы.

Итоги стандартизации: подтверждена конструктная валидность, внутренняя согласованность, внешняя валидность, дифференциальная валидность опросника.

- ➢ Опросник может быть рекомендован педагогам-психологам, кураторам психолого-педагогических классов и исследователям для мониторинга профориентационной эффективности моделей психолого-педагогических классов, анализа связи участия в предпрофессиональной подготовке с профессиональной идентичностью выпускников, а также для планирования мероприятий по совершенствованию содержания, практической составляющей и сопровождения профессионального выбора.

ВЫЗОВ 5

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ

© Брель Елена Юрьевна

Образовательная траектория выпускников психолого-педагогических классов

Российская академия образования

Год окончания школы	% выпускников-участников исследования
2025	46,5
2024	34,1
2023	11,2
2022	4,5
2021	2,4
2020	0,6

Образовательная траектория	% выпускников-участников исследования
Университет	73,4
Колледж	13,9
В настоящее время не учатся	12,7

© Брель Елена Юрьевна

Направление обучения

Российская академия образования

Тип университета	%
Педагогический университет	52,2
Классический университет (педагогика/психология)	8,4
Иные направления подготовки	39,4

Тип колледжа	%
Педагогический колледж	58,4
Колледж другого профиля	41,6

Психолого-педагогического профиль обучения сохраняется у значительной части выпускников и на уровне высшего, и на уровне среднего профессионального образования

© Брель Елена Юрьевна

Основные эффекты образовательной программы

Российская академия образования

Факторы, повлиявшие на выбор педагогической профессии:

- участие в проектах — 67,9%
- профессиональные пробы — 64,8%
- изучение профильных предметов — 57,1%

Наиболее востребованные навыки:

- навыки эффективной коммуникации — 88,8%
- организаторские и лидерские навыки — 85,2%

Запрос на развитие образовательной программы:

- увеличение времени практической работы и углубление профессиональных проб — 73,1%



© Брель Елена Юрьевна

Профессиональные перспективы

Российская академия образования

Совпадение текущей образовательной траектории с планами предыдущего периода обучения:

- в той или иной степени совпадает — 91,4%
- не совпадает — 8,6%

Повторный выбор той же специальности:

- выбрали бы профессию снова — 72,8%
- не выбрали бы или сомневаются — 27,2%

Планируют ли работать по специальности в дальнейшем:

- планируют работать по специальности — 84,3%
- не планируют или затрудняются с ответом — 15,7%

Уверенность в профессиональных перспективах:

- уверены в профессиональных перспективах — 83,6%
- достаточно уверены в профессиональных перспективах — 14,9%
- не уверены в профессиональных перспективах — 1,5%



© Брель Елена Юрьевна

Российская академия образования

Проведена типологизация личностных результатов обучения.
Личностные результаты обучения описаны как система отношений обучающегося к культурным и нравственным ценностям, учению, другому человеку, будущему и жизни

Я и культурное Мы	Я и учебная деятельность	Я и Другой	Я и мое будущее	Я и жизнь
ценностно-идентификационные	**мотивационно-регуляторные**	**коммуникативно-нравственные**	**перспективные**	**витально-ценностные**
гражданская идентичность, патриотизм, нравственные и культурные ценности	готовность к саморазвитию, учебная мотивация, умение ставить цели, прилагать усилия, принимать осмысленные решения	диалог, сотрудничество, уважение к другому, ответственность за свои поступки	готовность к осознанному профессиональному самоопределению, представление о собственном будущем и профессиональной траектории	ценности здоровья и безопасности, семьи, экологической ответственности и эстетического отношения к миру

Типология задает психологически обоснованную структуру личностных результатов обучения и основания для их оценки.

ВЫЗОВ 6 ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

© Брель Елена Юрьевна

Задачи психолого-педагогического сопровождения

Российская академия образования

Направление	Содержание работы
Эмоциональная саморегуляция	Распознавать эмоции, понимать их причины и выбирать способ саморегуляции
Самостоятельность в учебной деятельности	Ставить задачу, планировать действия, обращаться за помощью и оценивать итог
Взаимодействие при разногласиях	Рассматривать разные позиции, обсуждать варианты и договариваться о решении
Профессиональное самоопределение	Знакомиться с деятельностью педагога, проверять намерения и рассматривать варианты
Социально значимая деятельность	Участвовать в совместных проектах, принимать решения и обсуждать их последствия

© Брель Елена Юрьевна

Система формирования личностных результатов

Российская академия образования

56

академических часов

Программа внеурочной деятельности

10-11 классы, 28 занятий
по два академических часа

36

академических часов

Программа повышения квалификации

Для педагогов
и специалистов ППК

Профессиональные пробы и совместные проекты

Психолого-педагогическое сопровождение

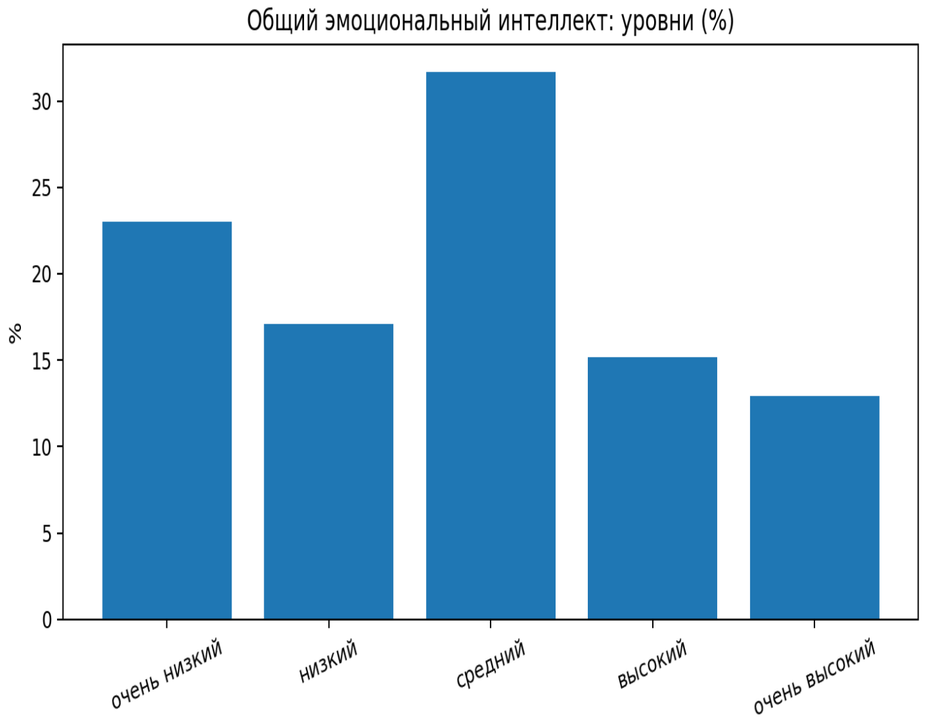
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ППК

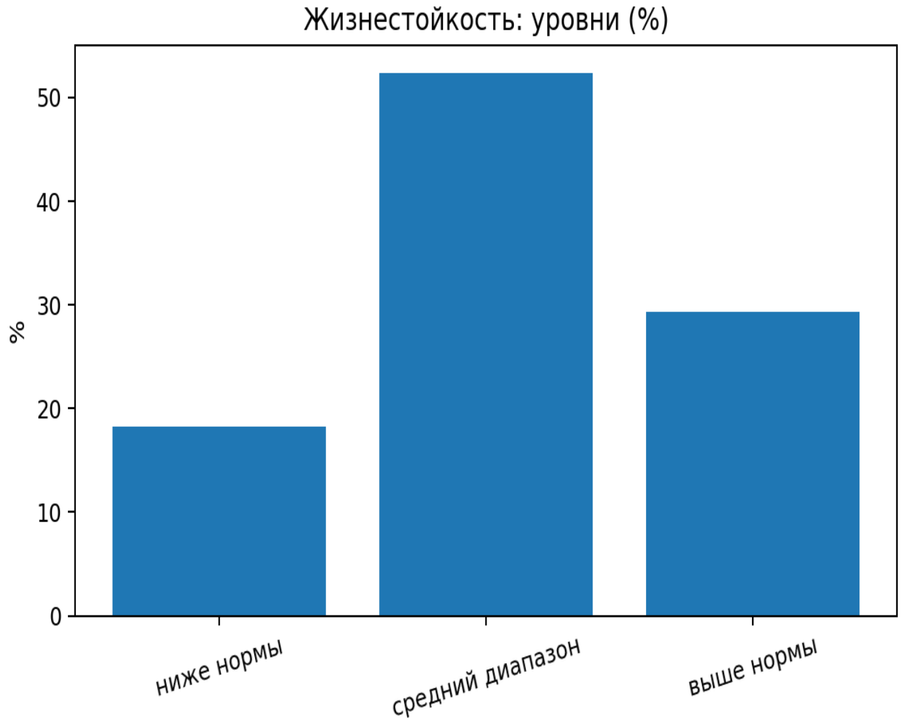
© Брель Елена Юрьевна

Исследование проведено в декабре-марте 2025-2026 гг.

Выборка исследования: 1345 обучающихся классов психолого-педагогической направленности из 9 регионов Российской Федерации

Цель исследования: выявить уровень эмоционального интеллекта и жизнестойкости у обучающихся психолого-педагогических классов, показать их взаимосвязь с достижением личностных результатов обучения.





Отмечена положительная связь показателя общего эмоционального интеллекта и показателя вовлеченности, а также показателя общего эмоционального интеллекта и общего показателя уровня жизнестойкости.

Российская академия образования

ВЫЗОВ 7

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПРОФИЛЯ УЧЕНИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА

© Брель Елена Юрьевна

Связь эмоционального интеллекта с показателями личностных результатов

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ (ОБЩИЙ)

Связан с навыками саморегуляции, постановки и достижения целей, интернальностью

Сильные прямые связи*

1. Настойчивость (ρ = 0,624)
2. Моделирование (ρ = 0,617)
3. Общая интернальность (ρ = 0,603)
4. Интернальность в достижениях (ρ = 0,599)
5. Общий уровень саморегуляции (ρ = 0,588)
6. Целеустремленность (ρ = 0,587)

Сильные обратные связи*

1. Внутренний конфликт (ρ = −0,536)
2. Самообвинение (ρ = −0,486)
3. Тревожность (ρ = −0,461)
4. Гнев (ρ = −0,458)
5. Негативная субъектная позиция (ρ = −0,406)

* ρ Спирмена (p<0,05)

Связь уровня жизнестойкости с показателями личностных результатов

ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ

Наиболее тесно связана с навыками саморегуляции, постановки и достижения целей, позитивным самоотношением

1. Настойчивость (ρ = 0,711)
2. Моделирование (ρ = 0,672)
3. Самоуверенность (ρ = 0,641)
4. Отраженное позитивное самоотношение (ρ = 0,627)
5. Общий уровень саморегуляции (ρ = 0,623)
6. Целеустремленность (ρ = 0,610)

1. Внутренний конфликт (ρ = −0,670)
2. Самообвинение (ρ = −0,637)
3. Тревожность (ρ = −0,557)
4. Негативная субъектная позиция (ρ = −0,486)
5. Гнев (ρ = −0,450)

* ρ Спирмена (p<0,05)

© Брель Елена Юрьевна

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель Министра просвещения
Российской Федерации

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 8AE7109598B2DCA1CF1D4C9D98BBD58E7D5C1C36
Владелец Колударова Ольга Павловна
Действителен с 20.10.2025 по 13.01.2027
Подписан электронного документа, подписанного электронной подписью, хранится в единой системе электронного документооборота Министерства просвещения Российской Федерации

О.П. Колударова

« 10 » марта 2026 г.

Российская академия образования

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ («ДОРОЖНАЯ КАРТА»)
комплексного развития сети психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации
на 2026-2030 годы

2.7 Разработка, апробация и стандартизация опросника по оценке результативности обучения школьников в ППК - Апрель 2026 г. - Российская академия образования, Минпросвещения России.

2.8 Разработка и апробация системы формирования личностных результатов обучения у обучающихся ППК через развитие эмоционального интеллекта - Декабрь 2027 г. Российская академия образования, Минпросвещения России.

2.9 Разработка методических рекомендаций для педагогов-кураторов ППК по формированию личностных результатов обучения, в том числе через развитие эмоционального интеллекта - Декабрь 2027 г. Российская академия образования, Минпросвещения России.

3.2 Разработка и апробация системы отбора мотивированных школьников для обучения в ППК - Декабрь 2026 – 2030 гг. - Российская академия образования, Минпросвещения России.

4.1 Реализация дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации) для педагогов-кураторов ППК - Ежегодно - Минпросвещения России, Российская академия образования, организации высшего образования, подведомственные Минпросвещения России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования.

© Брель Елена Юрьевна

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ

Страница Отделения Общего среднего образования РАО

Страница ФРЦ РАО